



ȘCOALA NR. 13 „MIRCEA CEL BĂTRÂN”-PITEȘTI

str. Zimbrului nr. 3, Pitești – 110380;

Tel./fax.: 0248 / 276 340; e-mail: scoala13pitesti@yahoo.com

Nr. 1413/11.08.2011

Raport general privind starea și calitatea învățământului din Școala Nr. 13 „Mircea cel Bătrân”, Pitești

Școala nr. 13 Pitești a fost înființată în anul 1975, primind denumirea actuală de Școala nr. 13 „Mircea cel Bătrân” la a 25-a aniversare, în anul 2000.

În anul școlar 2010-2011 școala a funcționat în baza Legii Învățământului Nr.84/1997 până la 31.12.2010 și în baza Legii 1/2011, începând cu 01.01.2011, existând, totuși, măsuri tranzitorii care fac ca funcționarea actuală să fie sub tutela ambelor legi.

Școala a funcționat cu un număr de 50 colective de elevi, în baza planului de școlarizare nr 529/09,03,2011 aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Argeș. Cei 589 de elevi din ciclul primar au fost împărțiți în 26 clase, iar 621 de elevi aparținând ciclului gimnazial au format un număr de 24 clase.

La acest moment școala dispune de 26 săli de clasă, cărora li se adaugă un număr de 5 cabinete de specialitate (limba engleză, limba franceză, istorie-geografie, religie, educație tehnologică), 2 laboratoare (fizică-chimie și biologie), un cabinet metodic, 2 cabinete de informatică și o sală de sport.

La acestea se adaugă spațiile auxiliare care constau dintr-un cabinet psihologic, unul logopedic, un cabinet tehnică de calcul, o bibliotecă, o sală de lectură, secretariat, birouri pentru directori, atelier și cabinet medical.

Școala a fost normată cu un număr de 46,46 de norme profesori, 23 profesori pentru învățământul primar și 3 învățători, 2 secretari, un administrator, 2 laboranți, un administrator, un bibliotecar, 2 mecanici întreținere și 5 îngrijitori.

În total, în acest an școlar au funcționat un număr de 71 persoane reprezentând personal didactic, 6 persoane reprezentând personal didactic auxiliar și 7 persoane personal nedidactic.

În cursul anului 2010 a fost propus și adoptat Proiectul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2010-2015. În acesta se regăsesc 5 ținte strategice :

- **Dezvoltarea competențelor sociale ale elevilor prin îmbinarea echilibrată, coerentă și de calitate a tradiției cu modernismul.**
- **Redimensionarea managementului la nivelul școlii și la nivelul clasei în perspectiva descentralizării învățământului preuniversitar, a egalizării șanselor, într-o „Școală integratoare”.**
- **Realizarea unei unități formale Comunitate – Școală, în vederea susținerii școlii ca sursă de dezvoltare a comunității; dezvoltarea școlii, prin proiecte, într-un parteneriat coresponsabil**
- **Întărirea climatului de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevi și pentru întregul personal; perfecționarea democrației participative**
- **Dezvoltarea bazei materiale a școlii astfel încât să susțină un învățământ modern.**

Din Planul managerial pe anul școlar 2010-2011 se pot extrage obiective pentru mai multe domenii funcționale :

A. Curriculum:

- Realizarea ofertei educaționale și a CDȘ în conformitate cu cerințele și necesitățile comunității

- Abordarea în viziune interdisciplinară/transdisciplinară a disciplinelor de învățământ, concomitent cu realizarea complementarității curriculumului național cu disciplinele opționale

B. Resurse umane

- Încadrarea /formarea/abilitarea personalului pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, pe fond problematizat și abordarea metodelor active, de grup
- Oferirea de burse sau servicii de inițiere/formare personalului școlii, din partea unor parteneri interesați de activitatea din instituție pe baza unor protocoale, în funcție de necesitățile școlii

C. Resurse financiare

- Dezvoltarea – modernizarea bazei didactico-materiale pentru fiecare ciclu de învățământ și pentru fiecare disciplină, cel puțin la nivelul mediu al baremului de dotare stabilit de MECS

D. Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Implementarea unei strategii de cunoaștere permanentă a satisfacției beneficiarilor și a posibilităților de îmbunătățire
- Derularea unor programe educaționale de integrare și de dezvoltare a bazei materiale în parteneriat cu asociația părinților AMBRO
- Oferirea de servicii de formare părinților și partenerilor în domeniul IT, limbă străină și responsabilitate socială instituțională, precum și de eficiență și eficacitate educațională de către personalul școlii

Tot în Proiectul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2010-2015, se regăsește analiza SWOT :

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none"> - Oferta școlară avantajoasă pe care o prezintă școala; - Învățătorii cu prestigiu în cartier care asigură înscrierea în clasa I a tuturor copiilor din circumscripție, cât și a celor din circumscripțiile învecinate; - Încadrarea cu personal calificat 100%, titular, 92%; - Existența cabinetelor metodice și a laboratoarelor pentru toate ariile curriculare; - Rezultatele bune la olimpiadele și concursurile școlare și extrașcolare; - Singura școală generală din județ, care poate certifica internațional competențele elevilor pentru discipline din CDS; - Școală de aplicație a MECS; - Existența unui cabinet de informatică AEL și a unui ECDL; - Sala de spectacole și o sală de sport; - Prezența de platforme e-learning; - Singura școală din județ care desfășoară cursuri gratuite pentru comunitate, certificate prin CCD Argeș; - Asigurarea pachetelor de masă zilnic, pentru elevii cu burse sociale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea cu întârziere a procedurilor operaționale; - Necunoașterea și respectarea fluxurilor organigramei de către personalul angajat, elevi și părinți; - Lipsa bazelor de date pe probleme specifice și necesități; - Posibilități financiare reduse în raport cu numărul activităților derulate - Resurse financiare insuficiente pentru dezvoltare și stimularea personalului.

<ul style="list-style-type: none"> - Existența After School; - Dezvoltarea abilităților elevilor în cadrul cercurilor și cluburilor din școală; - Potențialul formativ, inovativ și creativ al cadrelor didactice, ca urmare a multor proiecte educaționale derulate în școală. - Teren disponibil în suprafață mare, care oferă posibilități de extindere. 	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența oportunităților de promovare a imaginii școlii prin bunele relații cu presa locală; - Întărirea percepției pozitive despre instituția școlară; - Menținerea numărului mare de elevi ca urmare a plasării școlii în zona rezidențială și de interferență cu comunități rurale apropiate; - Implicarea membrilor comunității în activitățile formative și susținerea cu resurse materiale și financiare a acestor activități, ca o consecință a interesului pentru dezvoltarea instituțională; - Existența sponsorilor printre beneficiarii școlii; - Interes din partea beneficiarilor în desfășurarea de proiecte comune; - Organizarea unor activități de armonizare a colectivelor de elevi în week-end sau cu diferite ocazii: concursuri sportive între clase, filme în sala de festivități, banchetul claselor a VIII-a în sala de sport. - Modificarea legislației care crează posibilități de funcționare a școlii ca un centru cultural al comunității locale. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența familiilor cu condiții materiale precare, care nu se implică în formarea corespunzătoare a copiilor; - Promovarea valorilor deformate din societate, în viața școlii; - Apariția instituțiilor private de învățământ; - Creșterea nivelului infracționalității, în general, și mai ales în rândul tinerei generații.

Populația școlară a unității a fost relativ stabilă de-a lungul anilor, nefiind influențată semnificativ de criza demografică de la sfârșitul anilor 90. În circumscripția școlară numărul copiilor de vârstă școlară a scăzut, însă acest fenomen a fost compensat de migrația elevilor din alte circumscripții către școală, generată de bunul renume căpătat de-a lungul timpului de aceasta.

Astfel, în ultimii trei ani, populația școlară a evoluat astfel:

Anul școlar	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Cls. I-IV	585	592	589
Cls. V-VIII	586	592	621
TOTAL	1171	1184	1210

Cifrele prezentate sunt înregistrate la începutul fiecărui an școlar. Se observă o creștere sistematică a numărului de elevi de la un an la altul.

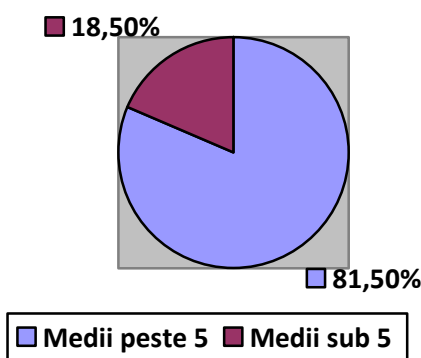
Rezultatele obținute la Evaluarea Națională în anul 2011 arată un nivel bun al cunoștințelor mai ales în partea medie și superioară a tranșelor de medii, dovadă stând numărul mare de elevi care au fost admiși la liceele de renume ale județului.

Totuși, există un număr destul de mare al elevilor care nu au reușit să obțină note sau medii peste 5, fapt care ne sugerează că trebuie să acordăm mai multă atenție elevilor care au dificultăți de învățare sau care nu se încadrează în normele școlare.

Statistic, situația la Evaluarea Națională pe tranșe de medii se prezintă astfel:

Număr elevi	Număr medii							
	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	peste 5
173	32	26	30	35	30	20	0	141

EVALUARE NAȚIONALĂ 2011



Rezultatele elevilor la Olimpiadele și concursurile școlare confirmă faptul că în domeniul învățământului de excelență școala are o tradiție, chiar dacă este unul dintre puținii ani în care avem un participant la Olimpiada Națională de Informatică Piatra Neamț (Moloceniuc Alexandru, clasa a VI-a).

REZULTATELE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE

An școlar	Olimpiade etapa județeană		Olimpiade etapa națională			Concursuri școlare etapa județeană		Concursuri școlare etapa națională	
	premiu	mențiuni	participări	premiu	mențiuni	premiu	mențiuni	premiu	mențiuni
2008-2009	26	20	1	-	2	63	19	26	19
2009-2010	14	16	1			38	17	20	22
2010-2011	13	20	1			23	25	26	5

În acest an școlar s-au înregistrat 33 de premii și mențiuni obținute la Olimpiadele județene de limba și literatura română, matematică, engleză, religie, informatică, educație fizică și la clasa a IV-a, elevii fiind pregătiți de prof. Muscalu Mihai-o mențiune, prof. Dobrov Eugenia-3 premii II și 3 mențiuni, prof. Băniceru Antoaneta-1 premiu I și o mențiune, prof. Ivan Loredana-un premiu III, prof. Popescu Cezar-5 mențiuni, prof. Polexe Luminița-o mențiune, prof. Paula Cioară-o mențiune și

o participare la Olimpiada Națională de Informatică, prof. Ungureanu Lucia-2 premii II și o mențiune, prof. Pârvu Veronica-1 premiu III, prof. Muscalu Marius-1 premiu II, prof. înv. primar Chirițescu Mariana-5 premii și 6 mențiuni, prof. înv. primar Caramalău Eugenia-o mențiune.

A crescut, însă, numărul distincțiilor obținute la nivel județean, la concursurile extrașcolare. Acest fapt demonstrează că atât numărul elevilor interesați cât și al cadrelor didactice dispuse să pregătească elevii pentru aceste competiții este în creștere. Dar scăzut numărul rezultatelor la nivel național datorită micșorării numărului de concursuri extrașcolare naționale fără taxă cuprinse în calendarul MECTS și ISJ Argeș.

REZULTATELE LA CONCURSURILE EXTRAȘCOLARE

An școlar	la nivel județean		la nivel național	
	premiu	mențiuni	premiu	mențiuni
2008-2009	21	15	65	13
2009-2010	31	23	81	29
2010-2011	38	29	6	-

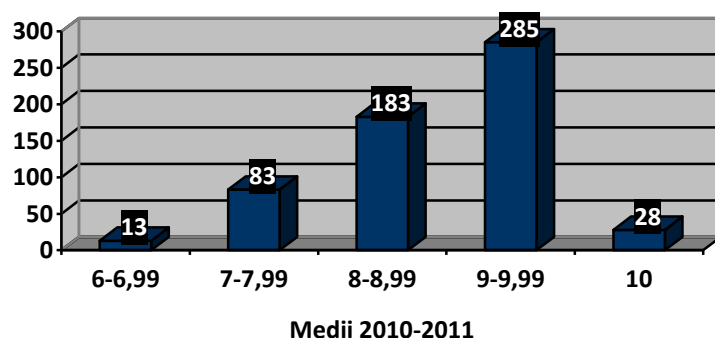
Rezultatele la olimpiadele și concursurile școlare nu sunt decât consecințele firești ale activității derulate la clasă de profesori și elevi. Din punct de vedere statistic, rezultatele activității școlare din acest an școlar pot fi sintetizate astfel:

CICLUL PRIMAR

Clasa	Promovați pe medii			Cu situația neîncheiată	Calificative scăzute la purtare
	S	B	FB		
I	4	27	116	1 (echivalare studii)	-
a II-a	-	15	134	-	-
a III-a	1	19	109	-	-
a IV-a	5	49	100	-	6-Bine
TOTAL	10	110	459	1	6
Procent	1,72%	18,9%	79,14%	0,17%	1,03%

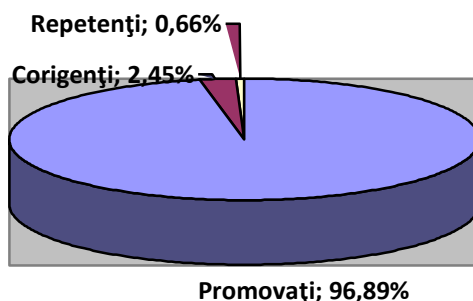
CICLUL GIMNAZIAL

Clasa	Tranșe de medii					Promovați	Corigenți	Repetenți	Medii sub7 la purtare
	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10				
a V-a	0	12	54	98	9	173	3	0	-
a VI-a	3	16	42	66	6	133	2	2	-
a VII-a	3	22	37	42	9	113	6	1	2
a VIII-a	7	33	50	79	4	173	4	1	5
TOTAL	13	83	183	285	28	592	15	4	7



Distribuția mediilor relevă faptul că maximum este situat peste nota 9, scoțând încă o dată în evidență predilecția către învățământul de excelență. Însă, numărul relativ mare de corigenți și repetenți susține ideea creșterii interesului acordat elevilor care au dificultăți de învățare sau care au probleme disciplinare.

Promovabilitate ciclul gimnazial



Ca aspect negativ remarcăm numărul mare de note mici la purtare, dublat de numărul mare de absențe, chiar dacă, statistic, acesta este aproximativ stabil.

Astfel, pe ani școlari, situația se prezintă astfel:

2008-2009						2009-2010						2010-2011					
Primar			Gimnazial			Primar			Gimnazial			Primar			Gimnazial		
Total elevi	Total abs.	Motiv.	Total elevi	Total abs.	Motiv.	Total elevi	Total abs.	Motiv.	Total elevi	Total abs.	Motiv.	Total elevi	Total abs.	Motiv.	Total elevi	Total abs.	Motiv.
585	2436	2221	586	18516	12642	592	1820	1540	592	15796	10075	581	2297	2158	611	16923	10662

Educația permanentă:

Acest tip de educație a fost derulat pe mai multe planuri:

- Activități educative pentru elevi care să creeze la aceștia disponibilitatea de a învăța pe tot parcursul vieții, în contexte diferite.
- Activități derulate de angajații școlii în scopul dezvoltării personale și profesionale
- Activități derulate de școală pentru comunitate, în scopul sprijinirii învățării pe tot parcursul vieții

Activitățile educative s-au derulat pe baza planificărilor și a ofertelor din calendarele activităților extrașcolare la nivel județean, național și internațional. Activitatea educativă s-a bazat pe analiza priorităților educaționale la nivelul unității de învățământ, pe propunerile venite din partea corpului profesoral și a beneficiarilor direcți și indirecti.

Activitățile au avut în vedere pe de o parte valorificarea competențelor dobândite în sistem formal în contexte practice, iar, pe de altă parte, valorificarea potențialului creativ al elevilor.

Activitățile educative formale s-au desfășurat sub formă de ore de consiliere și orientare conform programei școlare, inserarea de elemente educative în cadrul orelor de curs și a celor de opțional.

Ponderea cea mai mare au avut-o activitățile non-formale, derulate în cadrul proiectelor educaționale și de parteneriat, cercurilor, cluburilor, excursiilor tematice.

Personalul didactic a participat la activități și proiecte educaționale și de parteneriat la toate nivelurile. Două cadre didactice (prof. Benghe Monica și prof. Iordache Ramona) au participat la proiecte de formare internațională Leonardo da Vinci. În urma participării acestora la aceste tipuri de activități au avut loc acțiuni de diseminare la nivelul școlii.

Activitățile derulate de cadrele didactice s-au concentrat mai ales asupra dobândirii competențelor de utilizare a computerului, acesta fiind, evident, privit ca instrument care sprijină învățarea permanentă. În acest sens, în anul 2010, 15 cadre didactice au obținut certificatul ECDL (în total 320 de credite transferabile), 6 cadre didactice au absolvit cursul de Inițiere IT și utilizare AEL (150 credite), 43 de cadre didactice au participat în 2011 la cursurile de formare și perfecționare organizate în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Argeș „TIC-Aplicații multimedia”, „TIC alternativ”, „Certificare internațională ECDL”. Tot în scopul învățării permanente, mai multe cadre didactice au urmat cursuri de limbi străine.

De asemenea personalul didactic a dobândit competențe multiple, 92,96% fiind absolvenți ai unor instituții de învățământ superior (23 fiind absolvenți master și 7 au absolvit cursuri postuniversitare). Și aceștia au dovedit interes în continuare pentru educația permanentă și au participat la diverse cursuri de formare.

Activitățile educative derulate în școală s-au extins și asupra comunității, fiind mai mulți părinți ai elevilor școlii care au participat la cursurile organizate gratuit de școală în domeniul limbilor străine și al informaticii.

Optimizarea rețelei școlare

Cum numărul colectivelor de elevi de la ciclul primar și de la cel gimnazial sunt aproximativ egale, iar numărul sălilor de clasă este comparabil cu jumătate din numărul total de clase, s-a impus măsura funcționării în două schimburi, între orele 7,55-11,45, respectiv 13,00-19,00, cu ore de 50 de minute și pauze de 10 minute la ciclul gimnazial, respectiv cu ore de 45 de minute și pauze de 15 minute la ciclul primar, conform legislației în vigoare.

Acest program a permis derularea în condiții bune a programului guvernamental „Corn și lapte”, precum și a activităților extrașcolare.

Activitatea de formare profesională continuă s-a derulat pe mai multe planuri:

- Participarea la etapele caracteristice dobândirii definitivării în învățământ și a gradelor didactice s-a făcut în condiții normale, majoritatea celor implicați susținându-și inspecțiile și examenele la termen. S-a înregistrat un număr de 3 cadre didactice care sunt înscrise la gradul al II-lea în 2011-2012 și 11 cadre didactice la gradul I în 2012-2014. Dintre aceștia, în acest an școlar, un cadru didactic (prof. Badea Gabriel-informatică) își va susține examenul pentru obținerea gradului didactic II.

- Participarea la cursurile de formare continuă acreditate a fost deosebit de amplă și în acest an școlar în ciuda faptului că nu s-au alocat fonduri bugetare pentru

susținerea acestora. Faptul că aceste cursuri au fost susținute financiar chiar de beneficiarii acestora dovedește interesul personalului școlii pentru activitatea de formare. O parte din cursurile acreditate au fost derulate în cadrul unor proiecte POS-DRU, fiind finanțate din fonduri europene.

În acest an școlar, cadrele didactice ale școlii au participat la 8 cursuri acreditate, dobândind aproximativ 300 credite transferabile. Principalele domenii de interes pe acest segment al formării au fost: managementul calității (7 cadre didactice), management educațional în perspectiva descentralizării (2 directori și 2 membri ai Consiliului de administrație), calculatorul și proiectele interdisciplinare (2 cadre didactice).

- Participarea la programele de formare continuă avizate de MECTS, derulate, de cele mai multe ori, prin Casa Corpului Didactic, a fost canalizată, mai ales, în direcția folosirii calculatorului în procesul didactic și al dobândirii competențelor de comunicare în limbi străine. Au absolvit astfel de cursuri un număr de 43 cadre didactice, cele mai multe fiind înscrise la cursul „TIC-Aplicații multimedia”.

În domeniul derulării proiectelor și programelor derulate, școala a continuat să rămână foarte activă. Astfel, școala a participat la 3 proiecte internaționale („e-Twinning”, „Eco-școli”, „Școli pentru un viitor verde”), în care elevii și-au dezvoltat competențele de comunicare în limbi străine, competențele TIC, au promovat dezvoltarea durabilă.

Pe plan național, școala a fost implicată, în calitate de coordonator în proiectele „ȘIPOT”, „Școala, Biserica și Comunitatea locală-împreună pentru viitor”, „Igiena dentară-factor important în dezvoltarea personalității” și „Drumuri europene”. În cadrul acestora au fost derulate concursuri, s-au realizat portofolii, au fost promovate tradiții și au fost organizate simpozioane.

Pe plan județean au fost derulate 3 proiecte („Învăță de mic să utilizezi calculatorul”, „Un S.O.S alături de tine” și „Cu toții fiii lui Dumnezeu ne vom numi”) în care a fost organizată „Mica olimpiadă de informatică” și două seminarii care au fost adresate cadrelor didactice.

Acestor activități li s-au adăugat cele realizate la nivelul școlii, multe la număr, preponderente fiind serbările școlare și excursiile tematice.

Au fost realizate sau continuate un număr de 20 de parteneriate cu instituții, asociații culturale și neguvernamentale, școli din județ și din țară. Menționăm aici Biblioteca Județeană „Dinicu Golescu”, Agenția Națională Antidrog, Palatul Copiilor Pitești și Iași, Muzeul viticulturii și pomiculturii Golești.

Pentru anul școlar 2011-2012, se analizează, și sunt dispușe dezbaterii organismelor de conducere colective, precum și principalilor beneficiari ai școlii, mai multe direcții de dezvoltare, parte din ele impuse de schimbarea legislației.

Astfel, se impun măsuri de dezvoltare și ameliorative, după cum urmează :

- **Formarea personalului didactic, prin diverse modalități, în vederea adaptării metodelor didactice la noul sistem de admitere și testare a elevilor;**
- **Diminuarea absenteismului și a numărului de elevi cu insucces școlar;**
- **Îmbunătățirea dotării unității de învățământ cu materiale și auxiliare didactice;**
- **Optimizarea raportului dintre numărul de elevi/clasă și randamentul didactic în scopul asigurării unui climat de siguranță materială a cadrelor didactice;**
- **Identificarea principalelor nevoi ale beneficiarilor școlii în scopul satisfacerii acestora de către instituția noastră.**

DIRECTOR,
prof. Emil NECUȚĂ