



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2010-2015
revizuit în 2011**

ANALIZA PRINCIPALELOR DOMENII DE ACTIVITATE

- 1. Asigurarea cadrului general pentru desfășurarea activității structurilor pentru asigurarea calității**
 - Constituirea și funcționarea CEAC
 - Actualizarea periodică a PDI
 - Constituirea și funcționarea comisiilor prevăzute în lege: curriculum, extrașcolare, PSI, SSM, prevenirea și combaterea violenței, absentism
 - Transparența actului managerial și implicarea personalului și comunității în luarea deciziilor: managementul clasei, planificarea managerială pe comisii și departamente, înființare AMBRO etc.

- 2. Optimizarea activităților curriculare și extracurriculare**
 - Facilitarea unor forme de perfecționare la nivelul instituției: DELF – Institutul Francez din România, ECDL – ECDL România, programe și proiecte educaționale naționale și internaționale, cursuri gratuite sau parțial plătite – scrierea proiectelor, limba franceză, limba engleză, utilizarea calculatorului, RSI, eficacitate și eficiență educațională
 - Asigurarea unor burse de formare cadrelor didactice din veniturile proprii
 - Multiplicarea aplicațiilor în cadrul proiectelor educaționale
 - Schimburi de experiență în spațiul UE
 - Implementarea activității didactice în cadrul platformelor e-learning: AEL, twining, think-oracle, spring-day
 - Înființarea și funcționarea cluburilor pe baza unor regulamente proprii de funcționare și a programelor avizate în Consiliul de Administrație

- 3. Asigurarea cadrului logistic și instituțional pentru derularea activităților instituției**
 - Asigurarea pazei prin personalul școlii și contract cu firma de pază
 - Asigurarea condițiilor de igienă în spațiile de învățare
 - Reabilitarea interioară a clădirii școlii
 - Racordarea la utilități, darea în folosință, monitorizarea garanțiilor și recepționarea sălii de sport
 - Achiziționarea de mijloace și materiale necesare activității
 - Implementarea sistemului de monitorizare video internă și externă a instituției, avizat și controlat de Poliția Municipiului Pitești
 - Organizarea administrativă pe departamentul didactic auxiliar



ANALIZA CANTITATIVĂ A REZULTATELOR

Resursele umane

- bază de date privind gestionarea carierei personalului
- perfecționarea potrivit necesarului instituțional
- disponibilitate și creativitate profesională
- numărul mare de elevi înscriși la școală
- sănătate și securitate în muncă

Resursele materiale

- spații de învățare îngrijite și amenajate specific educațional
- materiale didactice în inventar
- cabinete și laboratoare pentru toate ariile curriculare
- bibliotecă, sală de lectură, sală de sport, sală de festivități

Rezultatele școlare

- rezultate olimpiade și concursuri școlare
- rezultatele la sfârșitul anului școlar 2008-2009
- promovabilitatea la testările naționale

Rezultatele activităților extrașcolare

- implementarea proiectelor naționale
- participarea la proiecte internaționale
- diseminarea aplicațiilor din strategia națională

Resursele financiare

- chirii și programe, donații, sponsorizări, Asociația părinților AMBRO

PREZENTAREA INSTITUȚIEI ȘCOLARE

Așezată în partea de sud-vest a județului Argeș, în bucla ce desparte cele două direcții de ramificare a drumului spre Olt, între dealurile ce se ridică din adâncurile Văii Stancei sau a Stănceștilor, școala dispune de împrejurimea unui adevărat „templu al naturii”, Pădurea Trivale.

Este situată chiar în inima comunității care o susține și se întinde pe o suprafață de 14.000.mp.



I. RESURSE UMANE:

1. ELEVI

La începutul anului școlar 2008-2009 numărul de elevi înscriși la ciclul primar a fost 585, la sfârșitul anului școlar au rămas 585, promovați 583, 2 repetenți, rezultând un procent de promovabilitate de 99,66 %.



➤ La începutul anului școlar 2008-2009 numărul de elevi înscriși la ciclul gimnazial a fost 585, la sfârșitul anului școlar au rămas 585, promovați 582, 3 repetenți, rezultând un procent de promovabilitate de 99,49 %

➤ 90% dintre elevi provin din **mediul urban** – 85% din cadrul circumscripției cartierului Trivale și 5% din jurisdicția municipiului Pitești, iar 10% din **mediul rural** învecinat.

2. PERSONAL DIDACTIC:

În anul școlar 2008-2009 au funcționat un număr de **76 cadre didactice**, toate calificate, din care:

titulari:	55
suplinitori:	21
grad didactic I:	35
grad didactic II:	12
definitivat:	21
debutant:	6

3. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR:

secretar șef:	1
secretar:	1
administrator:	1
laborant informatică:	1
laborant fizică-chimie:	1
bibliotecar:	1

4. PERSONAL NEDIDACTIC:

îngrijitoare:	8
muncitori întreținere:	2
paznic:	1



II. RESURSE MATERIALE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE



Procesul de învățământ se desfășoară ca locație în două corpuri de clădiri, îmbunătățite permanent, în conformitate cu normativele în vigoare și cu dezvoltările socio-culturale actuale.

- Săli de clasă – 23
- Laboratoare – 4 (fizică-chimie, biologie, informatică – AEL și ECDL)
- Cabinete metodice – 5 (limba engleză, limba franceză, istorie-geografie, religie-arte, matematică dotate fiecare cu un calculator conectat la Internet)
- Atelier pentru educație tehnologică – 1
- Bibliotecă cu peste 20.000 volume
- Sală de lectură – 1
- Sală de festivități – 1
- Cabinet psiholog – 1
- Cabinet logoped – 1
- Cabinet tehnică de calcul – 1
- Sală destinată formării profesionale – 1
- Asociație culturală: A.M.B.RO
- Secretariat cu conectare la internet și la programul ASM – baze de date – 1
- Arhivă – 1
- Cabinet medical, cu două spații destinate consultațiilor – 1

Sala de sport

- sală sport 1500 mp – 1
- cabinete metodice pentru profesorii de educație fizică – 4
- vestiare – 4





III. FORMAREA PROFESIONALĂ

În școală există 2 cadre didactice titulare cu două licențe, un cadru didactic are titlul de doctor, un cadru didactic este doctorand și 10 cadre didactice au absolvit cursuri masterale. În anul școlar 2008-2009 un număr de 46 cadre didactice din școala noastră au participat la *cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD Argeș și mediul universitar*, iar 16 cadre didactice au susținut inspecții pentru obținerea gradelor didactice, după cum urmează:

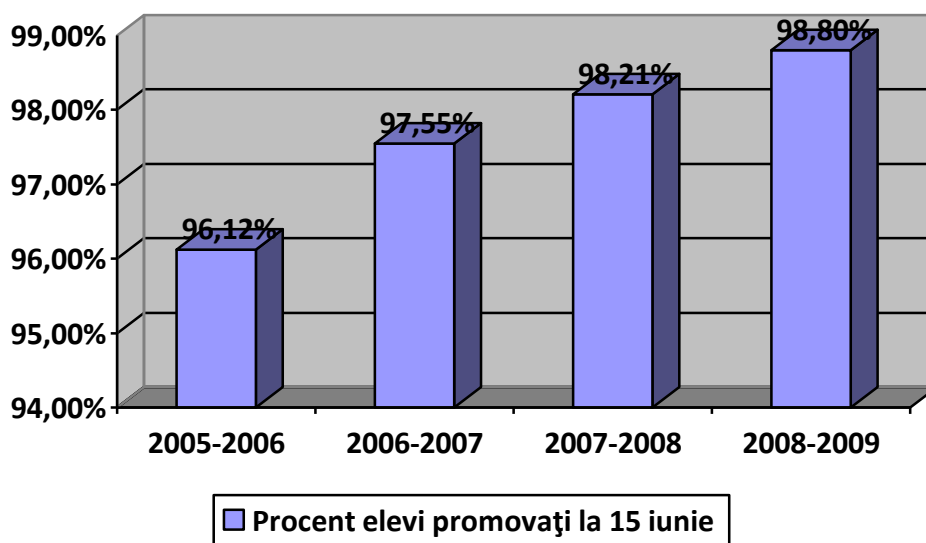
- 3 cadre didactice au susținut inspecții pentru gr. I;
- 8 cadre didactice au susținut inspecții pentru gr. II;
- 5 cadre didactice au susținut inspecții pentru definitivat.

IV. REZULTATE ȘCOLARE

Analiză comparativă pe ultimii 4 ani școlari, 2005-2009, privind promovabilitatea

1. Rata de promovabilitate la sfârșitul anului școlar

Anul școlar	Procent elevi promovați la 15 iunie
2005-2006	96,12 %
2006-2007	97,55 %
2007-2008	98,21 %
2008-2009	98,80 %



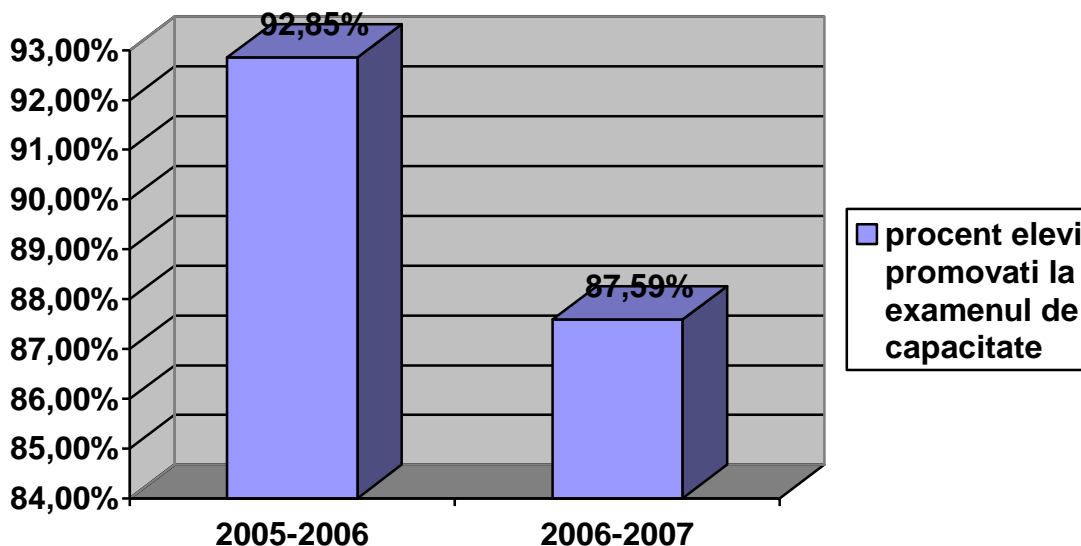


2. Rata de promovabilitatea la examenele naționale (capacitate, teze cu subiect unic)

→promovabilitatea la examenul de capacitate:

Anul școlar	Procent elevi promovați la examenul de capacitate
2005-2006	92,85 %
2006-2007	87,59 %

**Reprezentare grafică,
promovabilitate examenul de capacitate,
clasa a VIII-a,
2005-2006 și 2006-2007**

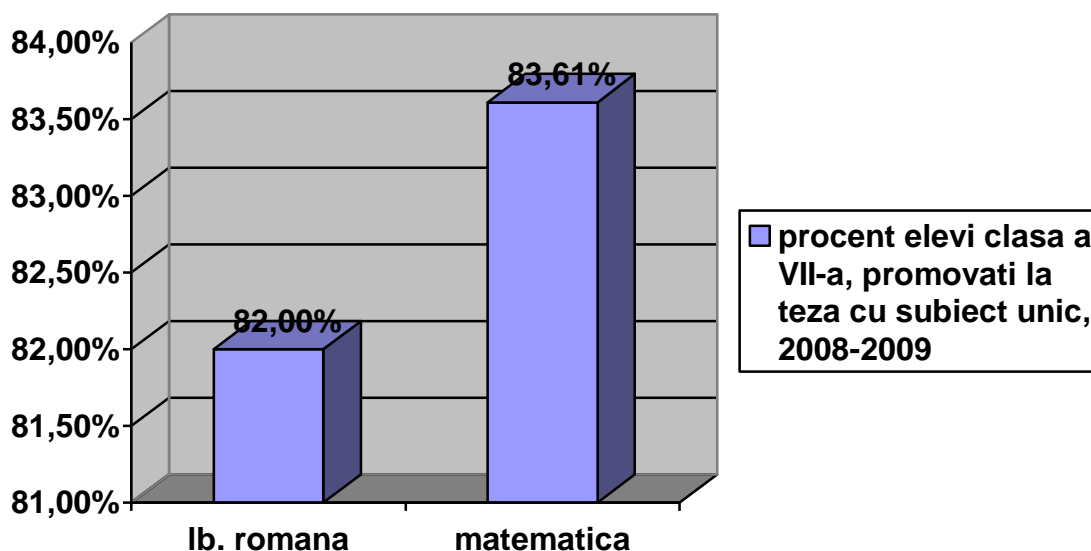
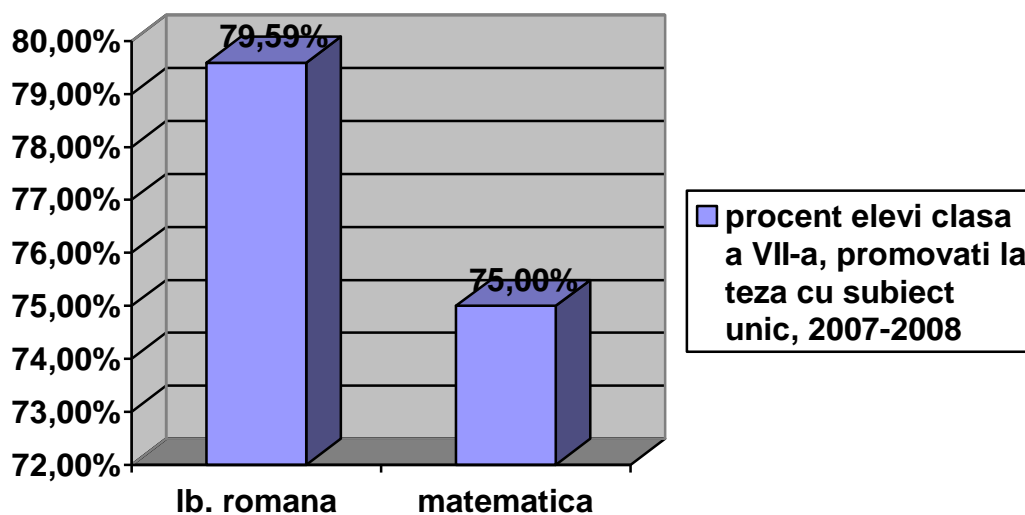


→promovabilitatea la tezele cu subiect unic:

Anul școlar	Procent elevi promovați la teza cu subiect unic Limba română		Procent elevi promovați la teza cu subiect unic Matematică		Procent elevi promovați la teza cu subiect unic Istorie	Procent elevi promovați la teza cu subiect unic Geografie
	clasa a VII-a	clasa a VIII-a	clasa a VII-a	clasa a VIII-a	clasa a VIII-a	clasa a VIII-a
2007-2008	79,59%	75,00%	75,00%	78,77%	91,12%	90,68%
2008-2009	82,00%	88,76%	83,61%	93,47%	98,37%	86,12%

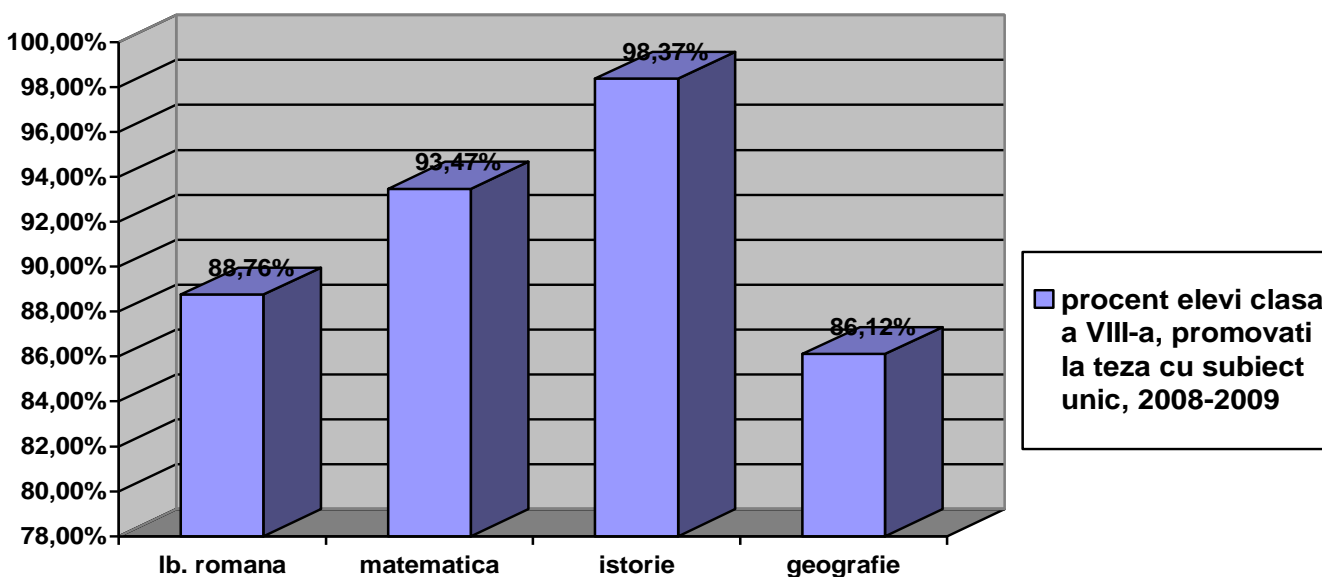
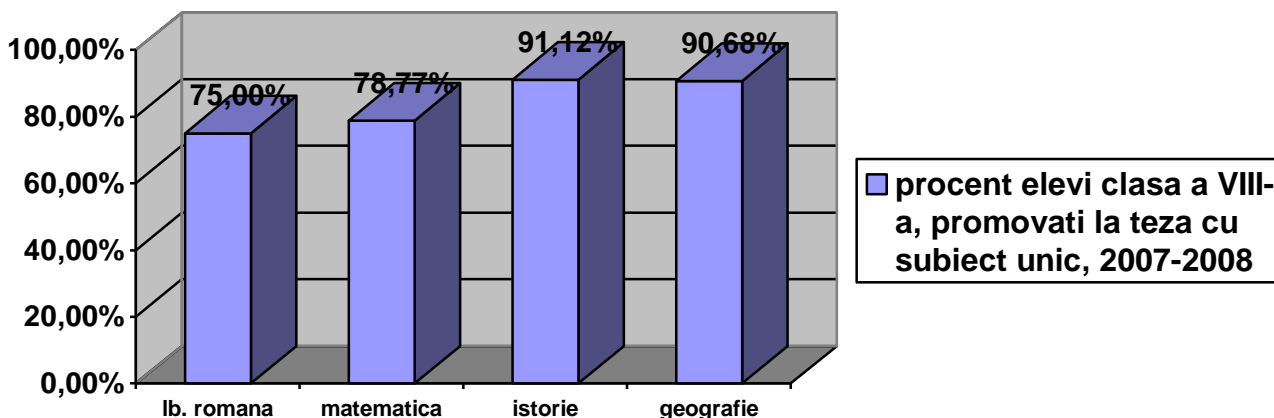


**Reprezentare grafică,
promovabilitate teze cu subiect unic, clasa a VII-a,
2007-2008 și 2008-2009**





**Reprezentare grafică,
promovabilitate teze cu subiect unic, clasa a VIII-a,
2007-2008 și 2008-2009**



Activitatea școlară(2008-2009):

- promovabilitatea se încadrează între următoarele limite:
 - 99,66 % ciclul primar
 - 99,49 % ciclul gimnazial
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de:
 - 95% la ciclul primar (medii de Bine și Foarte Bine)
 - 69 % (medii între 8 și 9,56).
- promovabilitatea la tezele cu subiect unic este 96% și înscrierea la liceu este de 100%



Activitatea de performanță:

- **Olimpiade județene la ciclul primar:**
- **Olimpiada de limba română:**
 - la clasa a IV-a, faza județeană **2 premii II și 3 mențiuni.**
- **Olimpiada de matematică:**
 - la clasa a IV-a, faza județeană **1 premiu II.**
- **La olimpiada de limba română:**
 - la clasa a VI-a, faza județeană **1 premiu II și 1 mențiune;**
 - la clasa a V-a, faza județeană, **1 premiu II;**
 - la clasa a VI-a, faza județeană, **2 mențiuni;**
 - la clasa a VII-a, faza județeană, **2 mențiuni;**
 - la clasa a VIII-a, faza județeană, **1 mențiune.**
- **La concursul național de limba română „Plus minus poezie”**
 - faza județeană: **1 premiu I, faza națională: 1 mențiune.**
- **La olimpiada de limba engleză:**
 - faza județeană: **1 premiu I, 2 premii II, 1 premiu III, 1 mențiune.**

- **La concursul național de limba engleză „Speak Out”:**
 - faza județeană: **2 premii I, 2 premii II, 1 premiu III, 1 mențiune.**
- **La concursul județean de limba engleză „Muzzy”:**
 - faza județeană: **3 premii II și 3 premii III.**
- **La concursul regional de limba engleză „Speaking”:**
 - faza județeană: **2 premii II și 4 premii III.**
- **La concursul național de limba engleză „Evaluare în educație”:**
 - faza națională: **6 premii I.**
- **La concursul național „Călător prin Europa”:**
 - faza națională: **4 premii II și 4 premii III.**
- **La olimpiada de matematică:**
 - la clasa a V-a, faza județeană **2 premii II și 2 mențiuni;**
 - la clasa a VI-a, faza județeană **1 premiu II și 1 premiu III;**
 - la clasa a VII-a, faza județeană **2 premii II și 2 premii III;**
 - la clasa a VII-a, faza județeană **1 premiu II și 3 mențiuni;**
- **La concursul județean de matematică „Dan Barbilian”**
 - **2 premii II, 3 premii III și 2 mențiuni**
- **La concursul național de matematică „LuminaMath”**
 - **2 premii III și 1 mențiune**
- **La concursul județean de informatică „Mica Olimpiadă de Informatică”:**
 - **1 premiu I, 2 premii II, 1 premiu III și 2 mențiuni**





- La concursul județean de informatică „Dan Barbilian”
 - **3 premii I, 2 premii II, 1 premiu III și 1 mențiune.**
- La concursul național de matematică-informatică „Mister PI”
 - **2 premii II, 1 premiu III și 4 mențiuni**
- La concursul național de produse IT „Made for Europe”
 - La nivelul claselor I-VIII – **1 mențiune** la etapa județeană și **1 mențiune** la etapa națională.
- La olimpiada de educație tehnologică:
 - faza județeană: **2 premii II, 1 premiu III și 1 mențiune**
- La olimpiada de fizică:
 - la clasa a VII-a **1 premiul I** la faza pe județ și **1 participare** la faza națională;
 - la clasa a VIII-a, **1 premiu I** pe județ și **1 mențiune** la faza națională;
- La concursul național de fizică „Phi online”:
 - **6 mențiuni și 1 premiu III**
- La olimpiada de chimie:
 - **1 premiul I** la faza pe județ și **1 mențiune** la faza națională.
- La olimpiada de biologie:
 - clasa aV-a **1 premiul II** la faza pe județ;
 - clasa aVI-a **1 premiul II** la faza pe județ.
- La olimpiada de religie:
 - clasa a VI-a – **1 mențiune** la faza pe județ;
 - clasa a VIII-a – **1 mențiune** la faza pe județ.
- La concursul județean de artă pictură religioasă „Religia în culori”:
 - clasa a VI-a – **1 premiu II, 2 premii III și mențiune**
- La concursul național interdisciplinar „Științe pentru juniori”:
 - la clasa a VIII-a, faza județeană, **1 premiu I și participare** la faza națională.
- La concursul național de istorie și civilizație europeană „Călător prin Europa”:
 - faza națională: **2 premii I, 1 premiu 2 și 2 premii III**
- La olimpiada de geografie:
 - clasa a VIII-a **2 mențiuni.**
- La concursul județean de geografie „Europa”:
 - clasa a VI-a **1 premiu II și 1 mențiune.**
- La concursul național de istorie și cunoștințe generale despre Uniunea Europeană „Călător prin Europa”:
 - **1 premiu II și 1 mențiune**
- La concursul național de portofolii de activități caritabile extrașcolare „Biserica, Școala și Comunitatea locală – împreună pentru viitor”
 - La nivelul claselor I-VIII – **1 premiu I**, la etapa națională



- **La concursul național „Igienă dentară – factor important în cunoașterea personalității”:**
 - La nivelul claselor I-IV: la clasa I: **17 premii I și 7 premii II**, la clasa a II-a: **3 premii I, 1 premiu II, 2 premii III și 2 mențiuni**; la clasa a III-a: **6 premii I, 3 premii II, 5 premii 3 și 1 mențiune**; la clasa a IV-a: **5 premii II, 2 premii III, 1 mențiune.**
- **La concursul național de artă populară „ȘI POT”:**
 - La nivelul claselor I-VIII – **1 premii I, 3 premii II, 1 premiu III și 4 mențiuni.**
- **La concursurile sportive:**
 - etape județene: **13 premii I, 17 premii II, 11 premii III și 10 mențiuni**;
 - la etape naționale: **3 premii I, 4 premii II, 2 premii III și 11 mențiuni.**



CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Există tradiții care persistă de-a lungul timpului în școală formând, în ansamblu, cultura acestei organizații. S-au creat reguli prin care școala își derulează procesele, fără ca acestea să fie, neapărat, consemnate.

Poate cea mai importantă dintre tradiții este aceea legată de atmosfera din colectiv întotdeauna echilibrată, calmă, propice derulării eficiente a procesului didactic și dezvoltării profesionale a fiecărui cadru didactic, dar care nu obstrucționează dezvoltarea instituției. Toate tendințele, singulare de altfel, de ieșire din acest decor au fost absorbite de atitudinea generală a colectivului.

Acest lucru a făcut ca de-a lungul timpului colectivul să se stabilizeze, deoarece toți cei care au devenit titulari ai acestei școli au dorit să-și păstreze acest statut, pe când fluxul celor care au venit a fost din ce în ce mai îngust.

Relațiile cu comunitatea au fost în continuă creștere, implicarea crescând mai ales prin participarea la actele manageriale și la proiectele școlii.

Există activități de promovare a instituției care au căpătat caracter de regularitate intrând în cultura organizațională. Cea mai importantă dintre acestea este reprezentată de "Zilele școlii" manifestare care a ajuns, în 2010, la a 10-a ediție. Începută cu caracter de promovare, "Mica olimpiadă de informatică", devenită proiect județean, a devenit o etichetă a școlii, cel puțin printre profesorii acestei discipline.

Activitățile de loisir au intrat, și acestea, în cultura organizațională. Aniversarea zilei de 8 martie, a zilelor școlii, și, în ultima vreme, "Catalogul de week-end", sunt activități care completează cultura organizațională a acestei instituții care și-a propus să îmbine tradiția cu elementele noi, în contextul multiculturalității europene.



VALORILE PROMOVATE

Cei doi piloni de bază ai valorilor sunt declarați și cunoscuți de toți factorii interesați de activitatea școlii: **încredere** și **profesionalism**.

Școala promovează încrederea în toate aspectele acesteia: încrederea elevilor și părinților în instituție, încrederea elevilor în cadrele didactice, încrederea din rândul colectivului didactic, încrederea conducerii școlii în oamenii cu care lucrează, încrederea în comunitate.

De aici derivă valori secundare, deloc mai puțin importante: siguranța elevilor și a tuturor factorilor implicați, integritatea corpului profesoral, colaborarea intra și interinstituțională, atitudine pozitivă față de activitățile de dezvoltare propuse.

Profesionalismul cu care procesul didactic este abordat a fost cel care a contribuit la creșterea prestigiului instituției, cea care este, la acest moment, de departe, cea mai solicitată din județ. Cu același profesionalism a fost abordat și managementul, pornind de la cel al procesului didactic până la cel al resurselor umane sau al relațiilor comunitare.

Ca valori derivate identificăm probitatea profesională, integritatea corpului profesoral, disciplina la nivelul instituției, promovarea excelenței.



ANALIZA FACTORILOR INTERESAȚI

1. Personalul didactic (Inspectoratul Școlar, managerii unității, cadre didactice)

Formează un corp profesoral solid, competent, stabilizat în cea mai mare parte. Colectivul reprezintă o îmbinare armonioasă între cadrele didactice cu experiență și cadrele didactice tinere, dornice de afirmare.

2. Personalul didactic auxiliar – este redus ca număr, însă asigură fără probleme sprijinul necesar personalului didactic. Persoanele care ocupă aceste funcții sunt dispuse în a se perfecționa și se află la maturitate profesională.

3. Personalul nedidactic – subnormat de mai mulți ani, face foarte mari eforturi în a asigura buna funcționare a școlii din punct de vedere igienic. Din acest punct de vedere școala nu a suferit în această perioadă, deși au fost desființate stimulentele financiare.

4. Elevii – au aspirații din ce în ce mai mari fie că vorbim de accesul la nivelul superior de învățământ, fie că ne referim la viitoarea profesie. Au contacte tot mai dese cu persoane, copii sau adulți, din spațiul european și sunt din ce în ce mai deschiși la valorile culturale europene. Sunt în creștere numerică, însă timpul pe care părinții îl petrec cu ei este din ce în ce mai scurt. Din acest punct de vedere sunt din ce în ce mai vulnerabili, iar vulnerabilitatea lor crește pe măsură ce înaintează în vârstă, părinții diminuând timpul alocat iar tentațiile fiind în creștere.



5. Părinții elevilor – se implică și sunt implicați în luarea deciziilor care îi privesc pe copiii lor, mai ales pe cele mai apropiate temporal. Solicitățile acestora sunt din ce în ce mai mari față de educația oferită copiilor lor. Spectrul social din care fac parte aceștia este foarte larg, cuprinzând toate categoriile. Există o creștere a ponderii elevilor proveniți din familiile cu situații materiale aflate la extreme, fenomen general la nivelul societății românești.

6. Administrația locală- are o bună implicare în activitatea școlii mai ales prin finanțarea acesteia. Implicarea administrației locale nu depășește nivelul mediu din municipiul Pitești. Primăria și societățile administrate de aceasta au o bună colaborare cu școala, răspunzând cu promptitudine la solicitările acesteia. Intermediarul financiar între Consiliul Local și școală, Centrul Bugetar, încetinește, în general, derularea proceselor financiare și de achiziții.

7. Agenții economici – a existat o creștere a implicării agenților economici în sprijinirea școlii, fie datorită implicării părinților din școală, fie datorită lobby-ului făcut de conducerea școlii, de părinți sau de alte persoane interesate. În activitățile economice derulate de școală există și dificultăți în derularea proceselor, mai ales în cazul sălii de sport/



ANALIZA

SWOT



a. Analiza mediului intern

PUNCTE TARI:

- Oferta școlară avantajoasă pe care o prezintă școala;
- Învățătorii cu prestigiu în cartier care asigură înscrierea în clasa I a tuturor copiilor din circumscripție, cât și a celor din circumscripțiile învecinate;
- Încadrarea cu personal calificat 100%, titular, 92%;
- Existența cabinetelor metodice și a laboratoarelor pentru toate ariile curriculare;
- Rezultatele bune la olimpiadele și concursurile școlare și extrașcolare;
- Singura școală generală din județ, care poate certifica internațional competențele elevilor pentru discipline din CDȘ;
- Școală de aplicație a MECTS;
- Existența unui cabinet de informatică AEL și a unuia ECDL;
- Sala de spectacole și o sală de sport;
- Prezența de platforme e-learning;
- Singura școală din județ care desfășoară cursuri gratuite pentru comunitate, certificate prin CCD Argeș;
- Asigurarea pachetelor de masă zilnic, pentru elevii cu burse sociale;
- Existența After School;
- Dezvoltarea abilităților elevilor în cadrul cercurilor și cluburilor din școală;
- Potențialul formativ, inovativ și creativ al cadrelor didactice, ca urmare a multor proiecte educaționale derulate în școală.
- Teren disponibil în suprafață mare, care oferă posibilități de extindere.



PUNCTE SLABE:

- Aplicarea cu întârziere a procedurilor operaționale;
- Necunoașterea și respectarea fluxurilor organigramei de către personalul angajat, elevi și părinți;
- Lipsa bazelor de date pe probleme specifice și necesități;
- Posibilități financiare reduse în raport cu numărul activităților derulate
- Resurse financiare insuficiente pentru dezvoltare și stimularea personalului.

b. Analiza mediului extern

OPORTUNITĂȚI:

- Bunele relații cu presa locală în vederea promovării imaginii școlii ;
- Noutățile legislative care pot stimula dezvoltarea activităților partenariale;
- Menținerea numărului mare de elevi ca urmare a plasării școlii în zona rezidențială și de interferență cu comunități rurale apropiate;
- Implicarea membrilor comunității în activitățile formative și susținerea cu resurse materiale și financiare a acestor activități, ca o consecință a interesului pentru dezvoltarea instituțională;
- Existența sponsorilor printre beneficiarii școlii;



- Interes din partea beneficiarilor în desfășurarea de proiecte comune;
- Organizarea unor activități de armonizare a colectivelor de elevi în weekend sau cu diferite ocazii: concursuri sportive între clase, filme în sala de festivități, banchetul claselor a VIII-a în sala de sport.
- Modificarea legislației care crează posibilități de funcționare a școlii ca un centru cultural al comunității locale.

AMENINȚĂRI:

- Existența familiilor cu condiții materiale precare, care nu se implică în formarea corespunzătoare a copiilor;
- Promovarea valorilor deformate din societate, în viața școlii;
- Apariția instituțiilor private de învățământ;
- Creșterea nivelului infracționalității, în general, și mai ales în rândul tinerei generații.
- Deteriorarea imaginii școlii în societatea românească.



ȘCOALA NR. 13 „MIRCEA CEL BĂTRÂN”-PITEȘTI

ÎNCREDERE ȘI PERFORMANȚĂ ÎNTR-O ȘCOALĂ A COMUNITĂȚII

VIZIUNEA

**ÎNCREDERE ȘI PERFORMANȚĂ ÎNTR-O ȘCOALĂ A
COMUNITĂȚII**



MISIUNEA

Școala nr.13 "Mircea cel Bătrân" este locul unde elevul este văzut ca viitor cetățean al municipiului, și toate activitățile derulate aici îl au în centru. Aici, printr-o îmbinare armonioasă între valorile tradiționale ale poporului român și tendințele moderne ale societății europene, fiecărui elev îi va fi revelată și pusă în valoare orice aptitudine individuală, folosindu-se cele mai moderne metode, în vederea asigurării unui viitor sigur pentru fiecare.



ȚINTE STRATEGICE

- 1. Dezvoltarea aptitudinilor individuale ale elevilor prin promovarea unei oferte educaționale centrate pe nevoile și aspirațiile individuale ale acestora;**
- 2. Extinderea serviciilor educaționale ale școlii către comunitate prin activități de tip ”Școală după școală” și de învățare pe tot parcursul vieții;**
- 3. Promovarea tradițiilor naționale prin activități extrașcolare derulate în contextul interculturalității europene;**
- 4. Valorificarea potențialului individual al fiecărui elev prin promovarea învățământului de excelență și al celui de remediere școlară.**
- 5. Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică favorabil dezvoltării armonioase a elevilor**



OPȚIUNI STRATEGICE

1. Opțiunea curriculară

1.1 *Program de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii*

2. Opțiunea investiției în resursele umane

2.1 *Program de formare a cadrelor didactice în domeniul metodelor centrate pe elev*

2.2 *Program de formare a cadrelor didactice în folosirea la clasă a platformelor de învățare*

3. Opțiunea dotărilor materiale și a investițiilor financiare

3.1 *Program de dotare cu materiale didactice și TIC*

4. Opțiunea dezvoltării relațiilor comunitare

4.1 *Program de formare a adulților în vederea facilitării inserției sociale și în vederea prevenirii eșecului școlar*



PLANIFICAREA PROGRAMELOR PENTRU PERIOADA 2011-2015

DIAGRAMA GANTT

	2011		2012		2013		2014		2015	
<i>Program de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii</i>	■	■	■	■	■	■				
<i>Program de formare a adulților în vederea facilitării inserției sociale</i>			■	■	■	■	■			
<i>Program de dotare cu materiale didactice și TIC</i>	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
<i>Program de formare a cadrelor didactice în domeniul metodelor centrate pe elev</i>	■	■	■	■						
<i>Program de formare a cadrelor didactice în folosirea la clasă a platformelor de învățare</i>						■	■	■	■	■